



„ŻYCZLIWOŚĆ +”

PROJEKT EDUKACYJNY

Autorka i realizatorka projektu
Katarzyna Słomka



Lublin 2019

WSTĘP

Wyobraźmy sobie sytuację w laboratorium chemicznym Hogwartu - w Szkole Magii i Czarodziejstwa - fikcyjnym miejscu, znanym z serii książek o Harrym Potterze. Uczniowie, przyszli czarodzieje, przeprowadzają eksperyment - do próbki ze stężoną nienawiścią dodają niewielką ilość życzliwości. Czekają na wynik. Co otrzymają? Czy magia życzliwości zneutralizuje niszczącą siłę nienawiści? Jaka jest moc życzliwości? Czy jest nam ona potrzebna? Jeśli tak, to w jakich sytuacjach? Czy nasz dobrostan psychiczny i duchowy uzależniony jest od życzliwości, którą dajemy sobie sami lub otrzymujemy w darze od innych? Może jest ona pojęciem nadużywanym, niewiele znaczącym, banalnym, wyblakłym? A wynik eksperymentu czarodziejów z Hogwartu potwierdzi, że siła oddziaływania życzliwości jest mitem?

Projekt edukacyjny „Życzliwość +” jest zaproszeniem do poszukiwania odpowiedzi na te i wiele innych pytań, do refleksji nad istotą naszych decyzji, idących za tym zachowań i konsekwencji, do debaty nad potrzebą ustalania norm, zasad, granic w kontekście przestrzeni osobistej, szkolnej, środowiskowej.

Realizatorzy projektu:

Uczniowie i nauczyciele Zespołu Szkół Chemicznych i Przemysłu Spożywczego w Lublinie

Czas realizacji projektu:

październik 2019 - czerwiec 2020 r.

Prezentacja efektów i podsumowanie projektu:

czerwiec 2020 r.

CELE OGÓLNE PROJEKTU

- Kształtowanie właściwych postaw moralnych, właściwych stosunków między uczniami – życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
- Wdrażanie uczniów do autonomii w uczeniu się poprzez określanie wartości, celów i sposobów ich osiągnięcia oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności.
- Zapoznanie uczniów z zasadami pracy metodą projektu.
- Aktywizowanie intelektualne, społeczne i emocjonalne uczniów w atmosferze sprzyjającej uczeniu się,
- Kształtowanie aktywnej postawy uczniów, ich umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROJEKTU WYRAŻONE JĘZYKIEM EFEKTÓW

Uczeń:

- Zna definicje: hejtu, mowy nienawiści, dyskryminacji, stereotypu, uprzedzenia, tolerancji, życzliwości, empatii, granicy psychologicznej,
- Zna historię uchwalenia zbioru praw człowieka i zasad ich stosowania przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu
- Posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji i dokumentowania materiału rzeczowego,
- Nawiązuje współpracę z osobami, instytucjami i innymi podmiotami pomocnymi w realizacji projektu,
- Formułuje klarowne i adekwatne wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym,
- Prezentuje postawę szacunku, tolerancji i zrozumienia,
- Doskonali umiejętność współpracy w zespole poprzez realizację wyznaczonych zadań,
- Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej prezentując efekty swojej pracy.

METODY PRACY:

- praca z filmem, piosenką
- analiza źródeł
- burza mózgów
- pogadanka
- wywiad/sonda
- debata

FORMY PREZENTACJI EFEKTÓW:

- prezentacje multimedialne
- informacje na stronie internetowej szkoły
- debata szkolna

PODZIAŁ ZADAŃ:

Lp.	Planowane działania	Prowadzący	Uczestnicy	Czas realizacji	Projekt ewaluacji
1.	Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów	K. Słomka	klasa 2at	październik 2019	Cele wyrażone językiem efektów zostaną określone na podstawie przeprowadzonej analizy ankiety.
2.	Zamieszczanie informacji o projekcie na stronie internetowej szkoły	K. Słomka Reporterki klasowe: J. Filipiak, A. Biała	Wszyscy uczestnicy projektu	Okres realizacji projektu	Zakładamy, że uczniowie na bieżąco będą dokumentować przebieg projektu i umieszczać informacje na stronie internetowej szkoły.
3.	Podział na grupy warsztatowe/zadaniowe, określenie zasad pracy w grupie, wybór liderów	K. Słomka	klasa 2at	listopad 2019	Zakładamy, że uczniowie poprzez określanie wartości, celów i sposobów ich osiągnięcia, zostaną wdrożeni do autonomii w uczeniu się, poznają zasady pracy metodą projektu.
4.	Przeprowadzenie warsztatów poświęconych działaniom antydyskryminacyjnym w ramach projektu zatytułowanego "Przeciwdziałanie mowie nienawiści i dyskryminacji w lubelskich szkołach", realizowanego ze środków Miasta Lublin przez Stowarzyszenie Dla Ziemi, w wybranych klasach	K. Słomka A. Herda	Wybrane klasy pierwsze i drugie	listopad 2019	Zakładamy, że uczniowie poznają definicje: hejtu, mowy nienawiści, dyskryminacji, stereotypu, uprzedzenia, tolerancji, życzliwości, empatii, granicy psychologicznej oraz sposoby

	pierwszych i drugich ZSChiPS				radzenia sobie z hejtem.
5.	Przeprowadzenie sondy szkolnej dotyczącej świadomości i respektowania praw człowieka	M. Mroczek, M. Sławińska W. Korolczuk	Wszyscy uczestnicy projektu	listopad 2019	Zakładamy, że uczniowie opracują, przeprowadzą i podsumują wyniki sondy szkolnej, wykorzystując najnowsze technologie informacyjno-komunikacyjne.
6.	Udział w cyklu spotkań Akademii Prawa Europejskiego dotyczących podstaw integracji i prawa europejskiego organizowanych przez Uniwersytet Otwarty KUL	K. Słomka, Uniwersytet Otwarty KUL	klasa 2at	grudzień 2019 r. - czerwiec 2020	Zakładamy, że uczniowie poszerzą swoją wiedzę z zakresu prawa o kontekst europejski, zdobędą informacje dotyczące polityki kulturalnej Unii Europejskiej
6.	Opracowanie i przeprowadzenie działań edukacyjno-artystycznych w ramach Tygodnia Praw Człowieka: - zaprezentowanie wyników sondy, - konkurs dotyczący Powszechnej deklaracji praw człowieka, - prezentacja wiersza W. Szymborskiej „Nienawiść” oraz piosenki Cz. Niemena „Dziwny jest ten świat”	K. Słomka Konkurs: D. Klimek, D. Pelak, M. Mroczek Część artystyczna: K. Ciężczyk, M. Jaworska, W. Wenecka Obsługa techniczna: M. Sikora, B. Czerwiński	klasa 2at, Samorząd Uczniowski	grudzień 2019	Zakładamy, że uczniowie nabędą umiejętność wyszukiwania, selekcji i dokumentowania materiału rzeczowego oraz udoskonalą pracę w grupach.
7.	Spotkania warsztatowe z zakresu komunikacji społecznej oraz aktywnego słuchania i wyznaczania granic psychologicznych	K. Słomka, instytucje współpracujące ze szkołą	Wszyscy uczestnicy projektu	styczeń/ kwiecień 2020	Sądzymy, że uczniowie opanują sztukę komunikacji interpersonalnej w odniesieniu

					do prezentacji własnych argumentów w przestrzeni publicznej (przygotowanie do debaty szkolnej).
8.	Zaprezentowanie utworów Wisławy Szymborskiej w języku polskim, niemieckim i angielskim w ramach Światowego Dnia Poezji obchodzonego 21. marca - prezentacja słowno - muzyczna „Dies und das - To i owo”	nauczyciele języków obcych	Wszyscy uczestnicy projektu	marzec 2020	Zakładamy, że uczniowie udoskonali umiejętność komunikacji w języku ojczystym i języku obcym w ramach opanowania kompetencji kluczowych.
9.	Spotkanie w poszczególnych grupach zadaniowych w ramach przygotowania do debaty szkolnej nad tezą: „Dialog? Strata czasu!”	K. Słomka, nauczyciel języka polskiego	Wszyscy uczestnicy projektu	marzec 2020	Zakładamy, że uczniowie zaplanują i zorganizują pracę w grupach zadaniowych, skorzystają z różnych źródeł informacji, zgromadzą i zaprezentują zebrany materiał podczas debaty szkolnej, poznają zasady dialogu.
10.	Debata szkolna pt. „Dialog? Strata czasu!” uwzględniająca tematykę projektu oraz będąca jego podsumowaniem	K. Słomka nauczyciel języka polskiego	Wszyscy uczestnicy projektu	kwiecień 2020	Zakładamy, że uczniowie docenią rolę dialogu społecznego, zrozumieją potrzebę ustalania norm i zasad.

EWALUACJA PROJEKTU

Przybierze formę systematycznego gromadzenia i analizowania danych dotyczących stopnia realizacji założonych celów na wszystkich etapach projektu. Arkusze ewaluacyjne skierowane do uczestników dostarczą informacji na temat efektywności, skuteczności i wartości projektu. Podsumowanie przedsięwzięcia w postaci debaty szkolnej zakłada również praktyczny i rzeczowy Feedback.